

Cadre de référence théorique

Le contenu des formations s'adosse aux recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé (HAS) et aux dernières nouveautés en matière d'ETP. Pour cela, l'IPCEM entretient des relations privilégiées avec des centres de recherche. Si l'orientation théorique principale pour l'apprentissage du patient relève de l'approche systémique (telle que recommandé par la HAS), le courant appelé socio-constructiviste est une référence importante. Celui-ci infère que l'acquisition de savoirs et de compétences par le patient relèvent d'une construction personnelle (en lien avec ce qu'il sait déjà), graduelle (selon les expériences vécues et recherche de sens) et dans une interaction étroite avec les soignants, les pairs, l'entourage (par la mise en confiance, le questionnement pédagogique et le soutien).

Au cours de la formation, d'autres références sont convoquées. On parlera alors de multiréférentialité.

- le courant cognitiviste est utilisé dès lors qu'il s'agit d'expliquer comment soutenir les processus de raisonnement et de décision du patient;
- la psychologie de l'apprentissage pour mieux définir les notions le sentiment de compétence, d'auto-efficacité, de confiance en soi, de motivation ;
- l'approche humaniste en se référant à *Carl Rogers* pour comprendre l'enjeu de la relation éducative, les dynamiques de groupe;
- la psychologie de santé pour expliquer les notions comme celles de croyances de santé, de perception de gravité, de comportements, de stratégies d'adaptation (coping).

Intersessions

A la fin de chaque session, une activité préparatoire à l'intersession est proposée. Elle permet aux participants d'anticiper les activités d'ETP à mettre en place ou à améliorer selon leur environnement professionnel.

Suivi de nos formations

Le CEP et l'IPCEM assurent un suivi pédagogique des formations : les participants ont la possibilité de poser par courriel aux formateurs des questions relatives aux contenus de la formation.

Évaluation

Deux types d'évaluation de la formation sont menés :

- 1) Une évaluation sur les compétences acquises par les participants à l'issu de la formation : questionnaire pré/post sur les compétences en matière d'ETP, rempli en début et en fin de formation
- 2) Une évaluation de satisfaction de la formation de la part des participants : questionnaire de satisfaction, rempli à la fin de chaque session de formation.

Labellisé OGDPC

Plan de la formation

SESSION 1 : "Les fondements de l'Éducation Thérapeutique du Patient et l'alliance thérapeutique"

- 1. S'approprier la démarche éducative dans les soins**
 - Donner une définition de l'ETP
 - Se référer à une démarche pédagogique raisonnée pour organiser l'ETP
 - Transformer la relation soignant-soigné
- 2. Analyser avec le patient, sa situation, ses pratiques de santé et convenir de ses besoins en ETP**
 - Réaliser un diagnostic éducatif
 - Concevoir et utiliser les outils d'aide au diagnostic éducatif
- 3. Construire un programme personnalisé d'ETP avec des objectifs d'apprentissage prioritaires**
 - Établir un contrat d'éducation en négociant avec le patient (et son entourage) son plan d'action (compétences à acquérir et temps d'apprentissage)
 - Réaliser une synthèse en équipe pluridisciplinaire établissant les besoins du patient

SESSION 2 : "Les stratégies pédagogiques"

- 1. Planifier et mettre en œuvre les séances d'ETP initiale et de suivi**
 - Identifier les principes favorisant l'apprentissage des compétences du patient
 - Planifier un programme en fonction des compétences et du contexte d'exercice
- 2. Conduire une séance d'ETP individuelle et collective**
 - Sélectionner et mettre en œuvre les techniques pédagogiques collectives et individuelles en fonction du contrat d'éducation thérapeutique du patient
 - Concevoir des supports écrits d'ETP
 - Rédiger le conducteur d'une séance d'ETP

SESSION 3 : "Évaluation et organisation de l'éducation thérapeutique du patient"

- 1. Évaluer les compétences d'autosoins et d'adaptation à la maladie**
 - Concevoir les outils d'évaluation du contrat d'ETP
 - Réaliser un bilan de l'apprentissage du patient et de l'application de ses acquis à sa vie quotidienne
 - Identifier et mettre en œuvre les modalités d'une éducation de suivi
 - Réaliser un dossier d'éducation ou un compte-rendu éducatif pour le suivi du patient et l'implantation d'activités d'ETP
- 2. Évaluer les pratiques et les résultats de l'ETP**
 - Identifier des critères d'évaluation du processus et des résultats du programme d'ETP
 - Améliorer ou initier la prise en charge en ETP

Échanges - Pédagogie active - Empowerment - Programmes concrets - ETP

Inscription

- Sur les sites des institutions
- Par courrier en renvoyant le bulletin rue de Fernelmont, 40 à 5000 Namur

Bulletin d'inscription – formation 6 jours ETP Code 2021/01

Nom :

Prénom :

Fonction :

Organisme :

Adresse :

Code postal :

Ville :

Pays :

Tél :

Mail du participant :

Nom du directeur ou du responsable de l'établissement (si concerné) :

Code de la formation 2021/01

Date et signature

L'inscription sera validée dès réception du versement sur le compte
IBAN BE 50 7965 3032 3418 avec mention du code de la session, du nom et du prénom du
participant (Code : 2021/01, Nom, Prénom)